

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Факультет энергетики и управления

_____ Гудим А.С.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование электронных схем»

Направление подготовки	12.03.04 Биотехнические системы и технологии
Направленность (профиль) образовательной программы	Инженерное дело в медико-биологической практике
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Промышленная электроника»

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель

_____ Шибeko P.B.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Промышленная электроника»

_____ Любушкина Н.Н.

Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Моделирование электронных схем» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.09.2017 № 950, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Инженерное дело в медико-биологической практике» по направлению подготовки «12.03.04 Биотехнические системы и технологии».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 26.014 «Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области биотехнических систем и технологий».

Обобщенная трудовая функция: А Разработка и интеграция биотехнических систем и технологий, в том числе медицинского, экологического и биометрического назначения.

Задачи дисциплины	Подготовить бакалавра с глубокими знаниями в области схемотехнического проектирования, основанного на использовании САПР, привить навыки в разработке моделей электронных компонентов и устройств.
Основные разделы / темы дисциплины	Моделирование электронных схем. Модели полупроводниковых приборов. Логическое моделирование. Обзор пакетов прикладных программ электронного проектирования. Система автоматизированного проектирования MAX+PLUS II.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Моделирование электронных схем» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		

<p>ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики биотехнических систем и технологий</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные методы и средства теоретических и экспериментальных исследований ОПК-3.2 Умеет обрабатывать и представлять полученные экспериментальные данные с учетом специфики биотехнических систем и технологий ОПК-3.3 Владеет навыками выбора и использования соответствующих ресурсов, современных методик и оборудования для проведения экспериментальных исследований и измерений</p>	<p>Знать основные методы и средства теоретических и экспериментальных исследований Уметь обрабатывать и представлять полученные экспериментальные данные с учетом специфики биотехнических систем и технологий Владеть навыками выбора и использования соответствующих ресурсов, современных методик и оборудования для проведения экспериментальных исследований и измерений</p>
<p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-4.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать средства автоматизации схемотехнического проектирования. Использовать встроенные средства программирования и отладки системы автоматизированного проектирования.</p>

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование электронных схем» изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Микросхемотехника аналоговых и цифровых устройств», «Монтаж, настройка и регулировка бортового оборудования», «Ремонт и обслуживание технологического оборудования».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Моделирование электронных схем», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Моделирование электронных схем» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Моделирование электронных схем» в рамках воспитательной работы направлена на формирование умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	24 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	24 6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	61
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов,	Виды учебной работы, включая самостоятельную
-------------------------------	---

тем и содержание материала	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Моделирование электронных схем.				
Тема 1.1 Виды анализа и расчета электронных схем. Модели элементов и схем.	1			1
Тема 1.2 Классификация моделей. Базовый набор элементов моделей.	1			1
Источники э.д.с., источники тока, пассивные элементы.				
Тема 1.3 Пассивные компоненты и их модели с учетом частотных свойств. Схемное моделирование.	2*			
Модели реальных компонентов. Модель трансформатора.				1
Раздел 2 Модели полупроводниковых приборов.				
Тема 2.1 Модель полупроводникового диода. Модель биполярного транзистора	1			
Понятие глобальной модели, понятие локальной модели. Модель линейных приращений. Классификация схемных моделей. Дискретные схемные модели для конденсаторов и индуктивностей.				1
Разработка функциональной схемы элементарного процессора.				
Тема 2.2 Модель полевого транзистора. Макромодель операционного усилителя.	1			
Модификация структурной схемы процессора в соответствии с техническим заданием на курсовую работу.				2
Определение параметров модели биполярного транзистора. Мало-				1

сигнальная динамическая модель биполярного транзистора.				
Раздел 3 Логическое моделирование.				
Тема 3.1 Методы логического моделирования.	2*			
Синтез последовательностных цифровых структур на основе базовых элементов: триггер, регистр.				
Синхронное логическое моделирование. Асинхронное логическое моделирование. Событийное моделирование. Многозначное моделирование.				1
Тема 3.2 Реализация программ логического моделирования.	1			
Компилирующие и интерпретирующие системы.				1
Разработка принципиальной схемы регистра общего назначения				3
Построение схемы и моделирование работы триггера и регистра.			2	
Тема 3.3 Влияние задержек в элементах и соединениях на работу комбинационных функциональных узлов.	1			
Синтез комбинационных цифровых структур на основе базовых элементов: арифметико-логическое устройство, формирователь дополнительного кода, мультиплексор данных.				
Статические и динамические риски сбоя.				3
Разработка принципиальной схемы арифметико-логического устройства и формирователя дополнительного кода.				5
Построение схемы и моделирование работы арифметико-логического устройства и формирователя дополнительного кода.			2	

Раздел 4 Обзор пакетов прикладных программ электронного моделирования.				
Тема 4.1 Схемотехническое моделирование аналого-цифровых устройств.	1			
Программа PSpice. Система моделирования CircuitMaker 2000. Программа Electronics Workbench.				1
Тема 4.2 Проектирование цифровых логических схем.	1			
Программа Proteus, программа PeakFPGA, программа FPGA Studio.				1
Синхронизация работы процессора. Синтез схемы дешифратора команд				
Построение схемы и моделирование работы дешифратора команд.			4	
Разработка принципиальной схемы дешифратора команд.				3
Тема 4.3 Проектирование СВЧ-устройств.	1			
Программа Microwave Office 2003, пакет RF Design System Suite.				5
Тема 4.4 Поведенческое (имитационное) моделирование на уровне структурных схем.	1			
Программа MatLab (Simulink), пакет Visual System Simulator.				5
Синтез схемы арифметико-логического устройства для расширенного набора команд.				
Разработка принципиальной схемы арифметико-логического устройства для расширенного набора команд.				5
Построение схемы и моделирование работы арифметико-логического устройства для расширенного набора команд.			4	
Тема 4.5 Проектирование печат-	2			

ных плат.				
Программа SPECTRA, пакет PCAD 2002.				4
Раздел 5 Система автоматизированного проектирования MAX+PLUS II.				
Тема 5.1 Общие сведения о системе MAX+PLUS II.	2			4
Синтез схем коммутаторов данных.				
Разработка принципиальных схем коммутаторов данных.				3
Построение схем и моделирование работы коммутаторов данных.			6*	
Тема 5.2 Редакторы системы MAX+PLUS II.	2			
графический редактор (Graphic Editor), символьный редактор (Symbol Editor), текстовый редактор (Text Editor), сигнальный редактор (Waveform Editor).				1
Тема 5.3 Приложения системы MAX+PLUS II.	2*			
приложение <i>Netlist Extractor</i> , приложение <i>Database Builder</i> , приложение <i>Logic Synthesizer</i> , приложение <i>Partitioner</i> , приложение <i>SNF Extractor</i> .				5
Синтез схемы процессора.				
Разработка принципиальной схемы процессора.				3
Построение схемы и моделирование работы процессора.			6	
Тема 5.4 Компиляция проекта в системе MAX+PLUS II.	2			
ИТОГО по дисциплине	24		24	60

* реализуется в форме практической подготовки

5 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям	15
Изучение теоретических разделов дисциплины	15
Подготовка и выполнение РГР	30
ИТОГО	60

6 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Хайнеман, Р. Визуальное моделирование электронных схем в PSPICE [Электронный ресурс] / Р. Хайнеман; пер. с нем. Е. А. Кауфман. – М.: ДМК Пресс, 2009. – 336 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

2. Пинигин К.Ю. Моделирование электронных устройств в среде MultiSim [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Ю. Пинигин, В.А. Жмудь. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 74 с. – 978-5-7782-2106-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/45403.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

3. Болотовский Ю.И. ORCAD 9.x, ORCAD 10.x. Практика моделирования [Электронный ресурс] / Ю.И. Болотовский, Г.И. Таназлы. – Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 208 с. – 978-5-91359-015-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65133.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

4. Глазков В.В. Программируемые логические интегральные схемы фирмы Altera [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» / В.В. Глазков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 136 с. – 978-5-7038-3839-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31617.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Компьютерные лабораторные работы по курсу Компьютерное моделирование и исследование радиотехнических устройств. Часть 1 [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский технический университет связи и информатики, 2013. – 39 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63333.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

2. Компьютерный практикум по курсу Компьютерное моделирование и исследование радиотехнических устройств. Часть 2 [Электронный ресурс] / – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский технический университет связи и информатики, 2014. – 32 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63334.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

3. Трухин М.П. Основы компьютерного проектирования и моделирования радиоэлектронных средств [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / М.П. Трухин. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 136 с. – 978-5-7996-1556-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66563.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

4. Бонч-Бруевич А.М. Анализ результатов схемотехнического моделирования в пакетах Multisim 10 и MATLAB [Электронный ресурс]: методические указания / А.М. Бонч-Бруевич. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. - 28 с. - 978-5-7038-3724-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31372.html>? (дата обращения 23 ноября 2021) – Режим доступа: по подписке.

7.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Моделирование электронных схем» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций практических и лабораторных занятий. Разделы дисциплин следует изучать последовательно, начиная с первого. Каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- выполнение расчетно-графических работ;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля;
- подготовку к промежуточной аттестации – экзамену.

Студенту необходимо усвоить и запомнить основные термины, понятия и их определения, подходы, концепции и методики.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных занятий. Для этого, во время лекций используются элементы дискуссии и контрольные вопросы. Уровень освоения умений и навыков проверяется в процессе практических и лабораторных занятий. Для этого используются задания, подготовленные студентами во время семестра и предназначенные для текущего контроля (таблица 6).

Промежуточная аттестация экзамен проводится в конце семестра, и также оцениваются в баллах.

Итоговый рейтинг определяется суммированием баллов по результатам текущего контроля и баллов, полученных на промежуточной аттестации по результатам экзамена. Максимальный итоговый рейтинг – 100 баллов. Оценке «отлично» соответствует 85-100 баллов; «хорошо» –75-84; «удовлетворительно» – 65-74; менее 64 – «неудовлетворительно»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. ZNANIUM.COM: электронно–библиотечная система: сайт. – Москва, 2011 – . – URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 27 декабря 2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. IPRbooks: электронно–библиотечная система: сайт. – Москва 2018 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 18 декабря 2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российский общеобразовательный портал: сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. ИНТУИТ.ру: Национальный Открытый Университет: сайт. – Москва, 2016 – . – URL: <http://www.intuit.ru>. (дата обращения: 23.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. EDU.RU: Российское образование. Федеральный портал. Учебно–методическая библиотека: сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 11.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. НИКС: Национальная исследовательская компьютерная сеть России: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <https://niks.su/> (дата обращения: 19.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ПЛИС MAX+PLUS II Baseline	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.intel.com/content/www/us/en/programmable/support/support-resources/download/legacy/maxplus2/mp2-index.html .)

8 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традицион-

ные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

8.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

8.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
211/3	Лаборатория компьютерного проектирования и моделирования	персональные компьютеры	Универсальное средство расчетов и оформления работ

9.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

10 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Моделирование электронных схем»

Направление подготовки	12.03.04 Биотехнические системы и технологии
Направленность (профиль) образовательной программы	Инженерное дело в медико-биологической практике
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Промышленная электроника»

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики биотехнических систем и технологий	<p>ОПК-3.1 Знает основные методы и средства теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>ОПК-3.2 Умеет обрабатывать и представлять полученные экспериментальные данные с учетом специфики биотехнических систем и технологий</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками выбора и использования соответствующих ресурсов, современных методик и оборудования для проведения экспериментальных исследований и измерений</p>	<p>Знать основные методы и средства теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>Уметь обрабатывать и представлять полученные экспериментальные данные с учетом специфики биотехнических систем и технологий</p> <p>Владеть навыками выбора и использования соответствующих ресурсов, современных методик и оборудования для проведения экспериментальных исследований и измерений</p>
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1 Знает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать средства автоматизации схемотехнического проектирования.</p> <p>Использовать встроенные средства программирования и отладки системы автоматизированного проектирования.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
--	-------------------------	----------------------------------	-------------------

Раздел 1-5	ОПК-3, ОПК-4	Тест	Правильность выполнения задания
Раздел 2-4	ОПК-3, ОПК-4	Защита лабораторных работ	Аргументированность ответов
Разделы 2-4	ОПК-3, ОПК-4	Практические задания	Полнота и правильность выполнения задания
Разделы 2-5	ОПК-3, ОПК-4	РГР №1, №2	Полнота и правильность выполнения задания
Раздел 1-5	ОПК-3, ОПК-4	Вопросы к экзамену	Полнота и аргументированность ответов

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

№	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7 семестр				
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
1	Тест	в течение семестра	5 баллов	5 баллов – 91-100 % правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 баллов – 71-90 % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 баллов – 61-70 % правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 51-60 % правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов – 0-50 % правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Практическое задание 1	в течение семестра	5 баллов	5 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 баллов – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 баллов – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения уме-
3	Практическое задание 2	в течение семестра	5 баллов	
4	Практическое задание 3.	в течение семестра	5 баллов	
5	Практическое задание 4.	в течение семестра	5 баллов	
6	Лабораторная работа 1	в течение семестра	5 баллов	
7	Лабораторная работа 2	в течение семестра	5 баллов	
8	Лабораторная работа 3	в течение семестра	5 баллов	
9	Лабораторная работа 4	в течение семестра	5 баллов	
10	Лабораторная работа 5	в течение семестра	5 баллов	
11	Лабораторная	в течение	5 баллов	

№	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	работа 6	семестра		ниями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
12	Выполнение РГР	в течение семестра	5 баллов	
	текущий контроль	-	60 баллов	-
1	Экзамен		40 баллов	40 – студент владеет знаниями в полном объеме, самостоятельно, логически последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; 30 – студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; 20 – студент владеет только обязательным минимумом знаний по дисциплине; 0 – студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на поставленный вопрос
	Промежуточная аттестация		40 баллов	-
	ИТОГО:		100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый, минимальный уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий, максимальный уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

ТЕСТ

1. Моделирование – это:

1. процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
2. процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
3. процесс неформальной постановки конкретной задачи;
4. процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
5. процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

2. Модель – это:

1. фантастический образ реальной действительности;
2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
3. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;
4. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
5. информация о несущественных свойствах объекта.

3. При изучении объекта реальной действительности можно создать:

1. одну единственную модель;

2. несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
 3. одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;
 4. точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения;
 5. вопрос не имеет смысла.
4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:
1. описание всех свойств исследуемого объекта;
 2. выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
 3. выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
 4. описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
 5. выделение не более трех существенных признаков объекта.
5. Натурное моделирование это:
1. моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом;
 2. создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала;
 3. моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;
 4. совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале;
 5. создание таблицы, содержащей информацию об объекте-оригинале.
6. Информационной моделью объекта нельзя считать:
1. описание объекта-оригинала с помощью математических формул;
 2. другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта-оригинала;
 3. совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала;
 4. описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке;
 5. совокупность записанных на языке математики формул, описывающих поведение объекта-оригинала.
7. Математическая модель объекта – это:
1. созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
 2. описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
 3. совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
 4. совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
 5. последовательность электрических сигналов.
8. К числу математических моделей относится:
1. милицейский протокол;
 2. правила дорожного движения;
 3. формула нахождения корней квадратного уравнения;
 4. кулинарный рецепт;
 5. инструкция по сборке мебели.
9. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:
1. Конституцию РФ;
 2. географическую карту России;
 3. Российский словарь политических терминов;
 4. схему Кремля;

5. список депутатов государственной Думы.
10. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:
1. классный журнал;
 2. расписание уроков;
 3. список учащихся школы;
 4. перечень школьных учебников;
 5. перечень наглядных учебных пособий.
11. Табличная информационная модель представляет собой:
1. набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;
 2. описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;
 3. описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;
 4. систему математических формул;
 5. последовательность предложений на естественном языке.
12. Отметь ЛОЖНОЕ продолжение к высказыванию: “К информационному процессу поиска информации можно отнести...”:
1. непосредственное наблюдение;
 2. чтение справочной литературы;
 3. запрос к информационным системам;
 4. построение графической модели явления;
 5. прослушивание радиопередач.
13. Отметь ИСТИННОЕ высказывание:
1. непосредственное наблюдение – это хранение информации;
 2. чтение справочной литературы – это поиск информации;
 3. запрос к информационным системам – это защита информации;
 4. построение графической модели явления – это передача информации;
 5. прослушивание радиопередачи – это процесс обработки информации.
14. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:
1. табличные информационные модели;
 2. математические модели;
 3. натурные модели;
 4. графические информационные модели;
 5. иерархические информационные модели.
15. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных объектов следует рассматривать как:
1. натурную модель;
 2. табличную модель;
 3. графическую модель;
 4. математическую модель;
 5. сетевую модель.
16. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
1. табличной модели;
 2. графической модели;
 3. иерархической модели;
 4. натурной модели;
 5. математической модели.
17. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:
1. иерархическую модель;
 2. табличную модель;

3. графическую модель;
 4. математическую модель;
 5. натурную модель.
18. Расписание движение поездов может рассматриваться как при:
1. натурной модели;
 2. табличной модели;
 3. графической модели;
 4. компьютерной модели;
 5. математической модели.
19. Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как:
1. математическую информационную модель;
 2. вербальную информационную модель;
 3. табличную информационную модель.
 4. графическую информационную модель;
 5. натурную модель.
20. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести
1. наскальные росписи;
 2. карты поверхности Земли;
 3. книги с иллюстрациями;
 4. строительные чертежи и планы;
 5. иконы.
21. Укажите ЛОЖНОЕ утверждение:
1. “Строгих правил построения любой модели сформулировать невозможно”;
 2. “Никакая модель не может заменить само явление, но при решении конкретной задачи она может оказаться очень полезным инструментом”;
 3. “Совершенно неважно, какие объекты выбираются в качестве моделирующих - главное, чтобы с их помощью можно было бы отразить наиболее существенные черты, признаки изучаемого объекта”;
 4. “Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект”;
 5. “Все образование – это изучение тех или иных моделей, а также приемов их использования”.
22. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка и программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов – это:
1. разработка алгоритма решения задач;
 2. список команд исполнителю;
 3. анализ существующих задач;
 4. этапы решения задачи с помощью компьютера;
 5. алгоритм математической задачи.
23. В качестве примера модели поведения можно назвать:
1. список учащихся школы;
 2. план классных комнат;
 3. правила техники безопасности в компьютерном классе;
 4. план эвакуации при пожаре;
 5. чертежи школьного здания.
24. Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва НЕ позволяет:
1. экспериментально проверить влияние высокой температуры и облучения на природные объекты;
 2. провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;
 3. уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;
 4. получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;

5. получить достоверную информацию о влиянии ядерного взрыва на растения и животных в зоне облучения.
25. С помощью компьютерного имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:
1. демографические процессы, протекающие в социальных системах;
 2. тепловые процессы, протекающие в технических системах;
 3. инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
 4. процессы психологического взаимодействия учеников в классе;
 5. траектории движения планет и космических кораблей в безвоздушном пространстве.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое задание 1. Проектирование цифровых схем на основе логических выражений с использованием базового набора элементов.

Типовые задания приведены ниже:

1. Выполните минимизацию логической функции

$$f = x_1x_2 + x_2x_3 + x_1x_2x_3 + x_1x_2x_3$$

Спроектируйте логические схемы, реализующие исходную и минимизированную функцию. Докажите тождественность их функционирования с помощью функциональной симуляции. Проведите сравнительную оценку параметров полученных схем по числу используемых логических элементов и максимальной задержке переключения.

2. Выполните минимизацию логической функции

$$f = x_1x_3 + x_1x_2x_3 + x_1x_3 + x_1x_2x_3 + x_2x_3$$

Спроектируйте логические схемы, реализующие исходную и минимизированную функцию. Докажите тождественность их функционирования с помощью функциональной симуляции. Проведите сравнительную оценку параметров полученных схем по числу используемых логических элементов и максимальной задержке переключения.

Практическое задание 2. Проектирование сложных цифровых схем с использованием базового набора компонентов.

Типовые задания приведены ниже:

1. Разработать схему сравнения двух четырехразрядных операндов $A = a_3a_2a_1a_0$ и $B = b_3b_2b_1b_0$, формирующую флаг $Z=1$ при равенстве операндов $A=B$, флаг $Y=1$ при $A \geq B$. Проверить работу схемы, используя симуляцию.

2. Разработать схему контроля четности 8-разрядных чисел. Проверить работу схемы, используя симуляцию.

Практическое задание 3. Проектирование комбинационных цифровых схем.

Типовые задания приведены ниже:

1. Разработать комбинационный сумматор 4-разрядных операндов $A = a_3a_2a_1a_0$ и $B = b_3b_2b_1b_0$ с последовательным формированием переносов. Проверить работу схемы, используя симуляцию.

2. Разработать комбинационный сумматор 4-разрядных операндов $A = a_3a_2a_1a_0$ и $B = b_3b_2b_1b_0$ с формированием ускоренного переноса. Проверить работу схемы, используя симуляцию.

Практическое задание 4. Проектирование последовательностных цифровых структур.

Типовые задания приведены ниже:

1. Разработать счетчик с переменным модулем счета $K_c = 10/11$ и предварительным сбросом в 0. Модуль счета задается управляющим сигналом M : $K_c = 10$ при $M=0$, $K_c = 11$ при $M=1$. Проверить работу схемы, используя симуляцию.

2. Разработать генератор последовательности чисел от 0 до 9 в прямом коде и коде «с избытком 3». Режим работы задается управляющим сигналом M : прямой код при $M=0$, код «с избытком 3» при $M=1$. Проверить работу схемы, используя симуляцию.

ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа 1. Построение схемы и моделирование работы триггера и регистра.

- 1) Перечислить и охарактеризовать принципы построения САПР.
- 2) Перечислить и охарактеризовать виды обеспечения САПР.
- 3) Почему в проектировании РЭС желательно использовать САПР?
- 4) Какие Вы знаете САПР, краткая характеристика.
- 5) Перечислить основные задачи системотехнического этапа проектирования РЭС. Для чего на данном этапе используются САПР?
- 6) Перечислить основные задачи схмотехнического этапа проектирования РЭС. Для чего на данном этапе используются САПР?
- 7) Перечислить основные задачи конструкторского этапа проектирования РЭС. Для чего на данном этапе используются САПР?

Лабораторная работа 2. Построение схемы и моделирование работы арифметико-логического устройства и формирователя дополнительного кода.

- 1) Перечислить задачи схмотехнического моделирования.
- 2) Для чего используется и как реализуется многовариантный анализ.
- 3) Как реализуется и для чего используется анализ чувствительности.
- 4) Как реализуется и для чего используется статистический анализ.
- 5) Как реализуется и для чего используется анализ на наихудший случай.
- 6) Как реализуется и для чего используется спектральный анализ.

Лабораторная работа 3. Построение схемы и моделирование работы дешифратора команд.

- 1) Дать определение компонентных и топологических уравнений. Чем они отличаются?
- 2) Привести примеры компонентных уравнений.
- 3) Как строятся топологические уравнения?
- 4) Как проводится моделирование статического режима?
- 5) Описание и назначение структурного моделирования.
- 6) Описание и назначение функционального моделирования.
- 7) Описание и назначение логического моделирования.

Лабораторная работа 4. Построение схемы и моделирование работы арифметико-логического устройства для расширенного набора команд.

- 1) Перечислить основные задачи технологического этапа проектирования РЭС. Для чего на данном этапе используются САПР?
- 2) Какие Вы знаете САПР, краткая характеристика.
- 3) Назовите основные логические (булевы) функции и изобразите элементы их реализующие. Для каждой из функции запишите таблицу истинности.
- 4) Какие логические элементы доступны в библиотеке примитивов графического редактора MAX+PLUS II?
- 5) Какие процессы протекают в системе при компиляции проекта?
- 6) Объясните результаты моделирования работы схемы лабораторной работы.

Лабораторная работа 5. Построение схем и моделирование работы коммутаторов данных.

- 1) Что такое язык описания аппаратуры? Назовите существующие языки описания аппаратуры, в чем их отличие?
- 2) Назовите основные элементы языка AHDL, дайте их краткую характеристику.
- 3) Как описываются логические элементы в AHDL?

- 4) Объясните понятие “параметрический элемент”. Какие параметрические элементы доступны в САПР MAX+PLUS II?
- 5) Объясните принцип работы счетчика построенного на триггерах. Какие типы счетчиков существуют?
- 6) Объясните назначение пунктов меню Edit Ports/Parameters.
- Лабораторная работа 6. Построение схемы и моделирование работы процессора.*
- 1) Объясните принцип работы разработанного устройства.
 - 2) Как реализуется процессор с заданным набором команд?
 - 3) Как осуществляется синхронизация работы узлов процессора?
 - 4) Какие сигналы процессора являются входными, а какие выходными?
 - 5) Что такое дешифратор? Как реализованы дешифраторы в Вашей работе?
 - 6) Как назначить выходы ПЛИС в MAX+PLUS II? Всегда ли необходимо прибегать к назначению выводов ПЛИС вручную, обоснуйте свой ответ.

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Расчетно-графические работы ориентированы на формирование и развитие у обучающихся умений и навыков работы с современными программами САПР и представления результатов расчетов с учетом и использованием действующих нормативных и методических документов университета.

Работа над РГР позволяет лучше понять и усвоить взаимосвязь теории и практики. Студенты учатся принимать обоснованные решения путем сравнения возможных вариантов, логических суждений, рассмотрения основных теоретических положений; умению кратко и точно излагать ход решения.

В ходе выполнения РГР студенты глубже изучают основную и специальную литературу по САПР, учатся работать со справочниками. Все это позволяет проводить основные расчеты и анализ с инженерной позиции. Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков нахождения нестандартных способов решения задач, решения которых не изучались, а также приобретение навыков оформления результатов своей самостоятельной работы.

Расчетно-графическая работа направлена на решение одной сквозной задачи по теме: «Разработка элементарного четырехразрядного процессора в среде **MAX+PLUS II** и моделирование его работы».

Расчетно-графическая работа состоит из пояснительной записки и графической части. Пояснительная записка должна содержать: введение, основную часть (этапы решения задания и расчеты со всеми пояснениями), заключение и список использованных источников. Основную часть, согласно требованиям технического задания, разбивают на разделы и подразделы, название которых должно соответствовать их основному содержанию.

Пояснительную записку представляют к защите в сброшюрованном виде. Примерный объем пояснительной записки 15 – 20 с.

Этапы выполнения расчетно-графической работы:

- 1) Модификация структурной схемы процессора в соответствии с техническим заданием (дополнительная команда).
- 2) Синтез схем и построение библиотеки иерархических компонентов основных функциональных блоков процессора в среде **MAX+PLUS II (Graphic Editor)**:
 - а) синтез принципиальной схемы триггера;
 - б) синтез принципиальной схемы регистра;
 - в) синтез принципиальной схемы АЛУ на стандартный набор команд;
 - г) синтез принципиальной схемы АЛУ для дополнительной команды;
 - д) синтез принципиальной схемы формирователя дополнительного кода;
 - е) синтез принципиальной схемы дешифратора команд.

LDA	00100	0	0	0	1	0	0	0	0
LDB	01000	0	0	0	0	1	0	0	0
TXD(A)	01101	1	0	0	0	0	0	0	0
TXD(B)	01110	0	1	0	0	0	0	0	0
TXD(S)	01111	0	0	1	0	0	0	0	0
COM(A)	10001	1	0	0	0	0	1	0	0
COM(B)	10010	0	1	0	0	0	1	0	0
COM(S)	10011	0	0	1	0	0	1	0	0
AND(B)	10110	1	1	0	0	0	0	1	0
AND(S)	10111	1	0	1	0	0	0	1	0
IOR(B)	11010	1	1	0	0	0	0	0	0
IOR(S)	11011	1	0	1	0	0	0	0	0

Таблица 5 - Расширенный набор команд процессора

Дополнительные команды				
ADD A,B	ADD A,S	ADD B,S	SUB A,B	SUB A,S
SUB B,S	RCL A	RCL B	RCL S	RCR A
RCR B	RCR S	ROL A	ROL B	ROL S
ROR A	ROR B	ROR S	CMP A,B	CMP A,S
CMP B,S	INC A	INC B	INC S	DEC A
DEC B	DEC S	STB A	STB B	STB S

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные задачи проектирования. Способы проектирования.
2. Уровни автоматизированного проектирования. Иерархия уровней проектирования.
3. Типы объектов проектирования. Типы процессов проектирования.
4. Понятие о математических моделях, классификация математических моделей.
5. Имитационное моделирование, технологичность процесса проектирования.
6. Принципы построения САПР, классификация пользователей САПР.
7. САПР как человеко-машинная система, режимы взаимодействия пользователя и САПР.
8. Классификация САПР, виды обеспечения САПР.
9. Математическое обеспечение, классификация основных алгоритмов.
10. Лингвистическое обеспечение, языки программирования и языки проектирования.
11. Информационное обеспечение: общие сведения, способы организации размещения данных.
12. Способы структурирования данных. Системы управления базами данных (СУБД).
13. Программное обеспечение САПР.
14. Техническое, организационное и методическое обеспечение САПР.
15. Дискретные резистивные схемы замещения индуктивного и емкостного элементов.
16. Модели полупроводниковых диодов.
17. Модели биполярных транзисторов.
18. Модели МОП-транзисторов.
19. Модели пассивных компонентов электронных цепей.
20. Макромодели аналоговых интегральных схем.
21. Моделирование цифровых и аналого-цифровых устройств.
22. Функциональные возможности современных программ схемотехнического моделирования.

23. Назначение системы **MAX+PLUS II**, ее характеристики.
24. Состав системы **MAX+PLUS II** (перечень программ и их функций).